

***EL PROFESORADO
UNIVERSITARIO.
ESTRATEGIAS DE
ENSEÑANZA EN LA
EDUCACIÓN SUPERIOR***

**FRANCESC IMBERNÓN
UNIVERSITAT DE BARCELONA**



PREVIAS

- ☞ Interés aún escaso del profesorado respecto a la metodología docente.
- ☞ Sobrevaloración de la experiencia subjetiva.
- ☞ Dicotomía investigación/docencia/gestión/evaluación.
- ☞ Justificación de la clase transmisiva como mejor estrategia.
- ☞ No existe tradición de pensamiento y reflexión en la docencia, pero **alguna cosa está cambiando.**

¿POR QUÉ UNAS NUEVAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS?

- **Cambio de perspectiva. nuevas competencias docentes. aprender a desaprender.**
- **Obsolescencia institucional . Repensar el papel del profesorado, el medio de apredizaje y el papel del alumnado.**
- **Cambio social y del conocimiento. Pérdida del monopolio del saber.**
- **Se ha de pasar de ser gestores de profesorado y recursos a ser gestores de estudiantes. Repensar estructuras.**
- **El y la estudiante como sujetos. contextos sociales de incertidumbre y complejidad. La tecnología.**
- **Créditos ECTS.**

POR TANTO, ¿QUÉ HA DE CAMBIAR EN LA METODOLOGÍA UNIVERSITARIA?

- **Cuestionamiento de la formación estrictamente disciplinar y academicista.**
- **De la individualidad a la colaboración. trabajo en grupo en el profesorado y el alumnado. Sistema relacional.**
- **Actualización (de la clase transmisiva a la clase magistral). De la enseñanza a la **creación de espacios de aprendizaje**.**
- **Utilizar el espacio, el cuerpo, la tecnología...**
- **Formacion unida a proyectos, a pbl, a casos, incidentes críticos, etc.**

METODOLOGÍA Y ALGO MÁS

☞ Pero la metodología por sí sola es insuficiente.

☞ Se ha de cambiar el profesorado y el contexto.

Es **necesario**:

- Orientación, formación y apoyo.
- Cambios en los modelos organizativos y de gestión.

UNAS ESTRATEGIAS QUE PERMITAN AL ALUMNADO

- **Colaborar y comunicarse. interactuar y aprender con los iguales.**
- **Actividades semipresenciales y a distancia.**
- **Incorporación real de tutorías individuales, trabajo autónomo y en pequeños grupos y otras estrategias.**
- **Desarrollar capacidades reflexivas y una aproximación intensiva a los contenidos.**
- **El método es parte del contenido.**
- **Fomentar la autonomía y la imaginación.**

LOS BUENOS PROFESORES SEGÚN EL ALUMNADO:


- 📄 **Adaptación de la enseñanza al nivel de partida de los estudiantes.**
- 📄 **Metodología activa** y recursos variados.
- 📄 **Evaluación formativa y continua.**
- 📄 **Motivación y apoyo. acercamiento al estudiante.**
- 📄 **Ofertar un sistema de tutorías.**
- 📄 **Sistema eficaz de información.**

EL PROFESORADO DEL FUTURO (O YA PRESENTE) SEGUN LA TEORÍA

- 📄 El análisis y diseño de material y herramientas de aprendizaje presenciales, semipresenciales y a distancia.
- 📄 Saber utilizar medios y recursos tecnológicos.
- 📄 El diagnóstico y análisis de las necesidades del alumnado.
- 📄 Fomentar la motivación y el autoaprendizaje del alumnado.
- 📄 Aumentar la relación interpersonal (accesibilidad).
- 📄 Desarrollar metodología y estrategias de **participación**, competencias y actitudes.








2 MODELOS METODOLÓGICOS

A-----Z
¿DÓNDE ESTÁ USTED?

 Modelo aplicacionista o de experto
academicista

 Modelo regulativo o de práctico
académico

MODELO DE TRANSMISIÓN APLICACIONISTA. EXPERTO ACADÉMICISTA

-  **Estudiante ignorante.**
-  **El conocimiento proporciona saber y poder de transmisión.**
-  **Modalidad: lección transmisiva (*lectio medieval*).
énfasis en contenidos, nocionista.**
-  **Descontextualizado.**
-  **Ortodoxia.**
-  **Acciones generalizadoras con garantías de éxito y generalización.**
-  **Soluciones cerradas. problemas genéricos.**

MODELO DE TRANSMISIÓN REGULATIVO. PRÁCTICO ACADÉMICO

- 📄 **Estudiante inteligente.**
- 📄 **Contexto. importancia de variables sociales y personales.**
- 📄 **Modalidad: clase magistral y espacios de reflexión y participación (casos, trabajo en grupo, proyectos, reflexión y trabajo sobre problemas, etc.).**
- 📄 **Heterodoxia.**
- 📄 **Inventiva didáctica. metodología multivariada. estrategias formativas abiertas.**
- 📄 **Situaciones problemáticas. diversidad de modelos.**

A spiral-bound notebook with a brown cover and a cream-colored page. The page has a horizontal line near the top. The text "MUCHAS GRACIAS" is written in red, serif, all-caps font in the center of the page. The spiral binding is on the left side.

MUCHAS GRACIAS

¿ALGUNA
PREGUNTA?

¿ALGÚN
INTERROGANTE?



NUEVA METODOLOGIA



CAMBIO VERTIGINOSO DEBIDO A LA TECNOLOGÍA

 **EL PROCESAR NÚMEROS
/DIGITALIZACIÓN.**

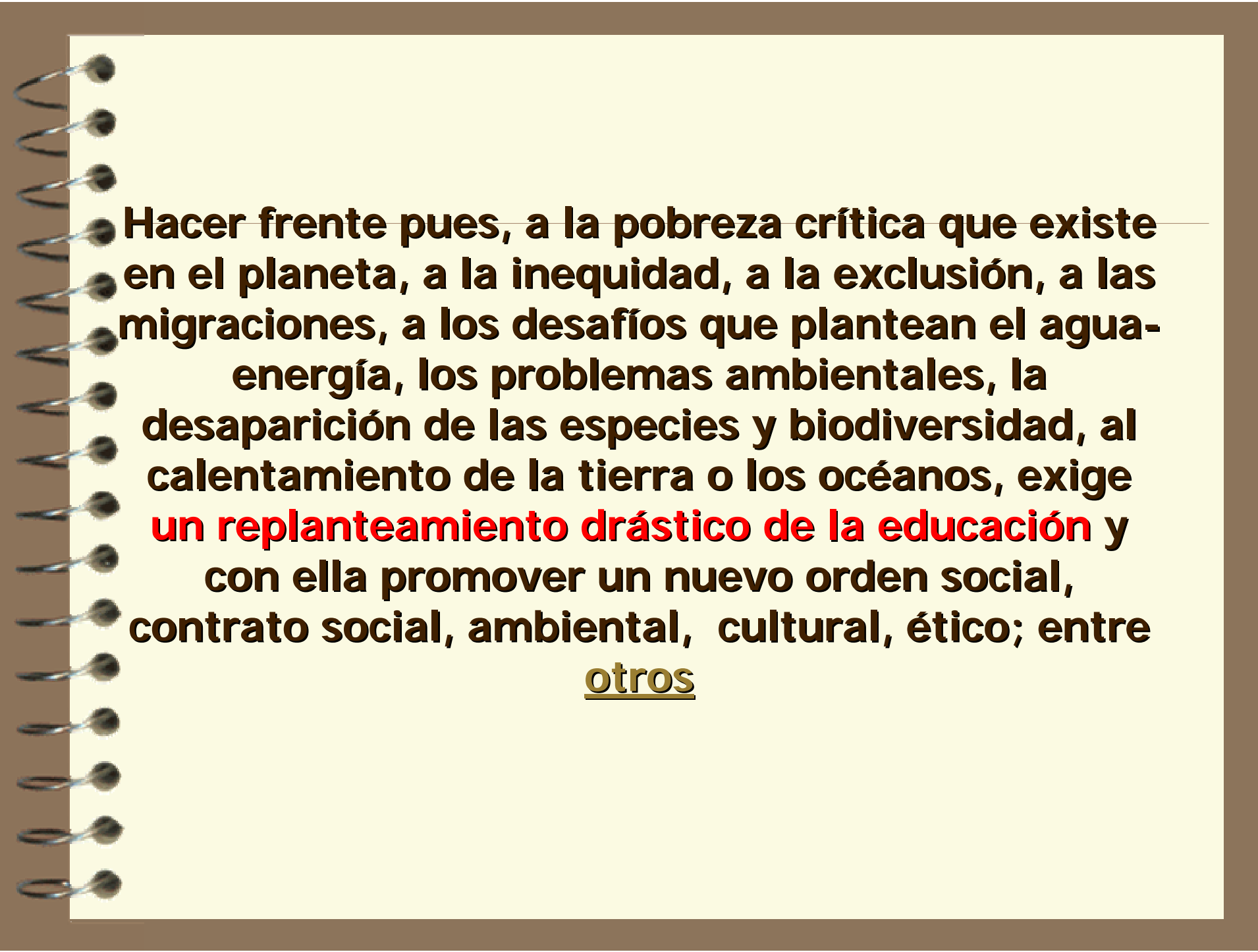
 **VIRTUALIDAD.**

 **BINOMIO/TRIÁNGULO.**

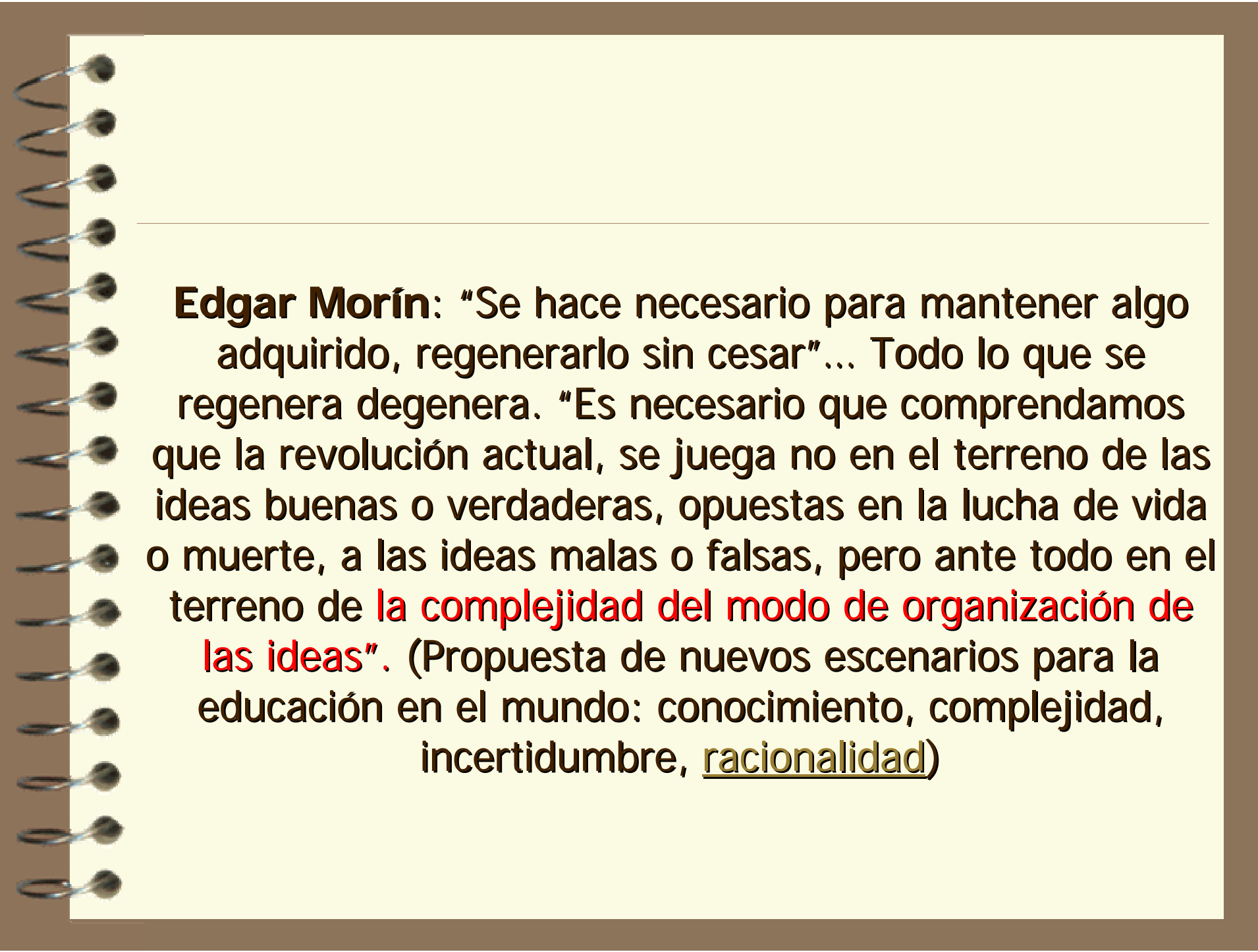
 **EL AUTOAPRENDIZAJE.**

Existe la tendencia a dar más importancia y prioridad a las competencias a desarrollar en las personas, que al crecimiento de sabiduría o dominio de saberes.

Hay una pérdida en el monopolio que tenían algunas instituciones en la educación-formación y la producción de competencias.

A graphic of a spiral-bound notebook with a light yellow page and a brown cover. The spiral binding is on the left side. The text is written on the page in a bold, black, sans-serif font. The words "un replanteamiento drástico de la educación" are highlighted in red. The word "otros" is underlined in a brown color.

Hacer frente pues, a la pobreza crítica que existe en el planeta, a la inequidad, a la exclusión, a las migraciones, a los desafíos que plantean el agua-energía, los problemas ambientales, la desaparición de las especies y biodiversidad, al calentamiento de la tierra o los océanos, exige un replanteamiento drástico de la educación y con ella promover un nuevo orden social, contrato social, ambiental, cultural, ético; entre otros

A graphic of a spiral-bound notebook with a light yellow page and a brown cover. The spiral binding is on the left side. A horizontal line is drawn across the page, separating the top and bottom sections.

Edgar Morín: "Se hace necesario para mantener algo adquirido, regenerarlo sin cesar" ... Todo lo que se regenera degenera. "Es necesario que comprendamos que la revolución actual, se juega no en el terreno de las ideas buenas o verdaderas, opuestas en la lucha de vida o muerte, a las ideas malas o falsas, pero ante todo en el terreno de **la complejidad del modo de organización de las ideas**". (Propuesta de nuevos escenarios para la educación en el mundo: conocimiento, complejidad, incertidumbre, racionalidad)

EN RESUMEN.

DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO PRÁCTICO

LA FUNCIÓN PRINCIPAL DE **LA FORMACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA** DEBERÍA SER LA DE COADYUVAR AL DESCUBRIMIENTO DE LA TEORÍA IMPLÍCITA EN LA PRÁCTICA DOCENTE UNIVERSITARIA PARA ORDENARLA, JUSTIFICARLA, FUNDAMENTARLA, REVISARLA Y SI FUERA PRECISO, DESTRUIRLA. REMOVER EL “SENTIDO COMÚN DOCENTE”, CUESTIONAR LA SOCIALIZACIÓN EN EL LLAMADO “CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO VULGAR”. **RECOMPONER EL EQUILIBRIO** ENTRE LOS ESQUEMAS PRÁCTICOS DESARROLLADOS EN EL AULA UNIVERSITARIA Y LOS ESQUEMAS TEÓRICOS QUE LOS SUSTENTAN.

EL FUTURO Y LA METODOLOGÍA DOCENTE

IMPERATIVOS

- PLANES DE FORMACIÓN INSTITUCIONAL
- CRISIS E INCERTIDUMBRE
- CAMBIO VERTIGINOSO
- NUEVO PAPEL DEL PROFESORADO
- NUEVAS ESTRUCTURAS
- TECNOLOGÍA
- MUNDIALIZACIÓN

NUEVOS DESEOS

- NUEVAS DEMANDAS SOCIALES
- NUEVA CONCEPCIÓN DEL TRABAJO UNIVERSITARIO
- FORMACIÓN CONTINUA
- SISTEMA RELACIONAL
- NECESIDADES DE LAS PERSONAS

INNOVACIONES

- **NUEVAS ESTRUCTURAS**
- **NUEVAS FORMAS DE GESTIONAR**
- **NUEVAS FORMAS DE ENSEÑAR Y APRENDER**
- **NUEVOS EQUIPAMENTOS**

**¿MEJORA (MEJORARÁ) LA DOCENCIA Y LA
UNIVERSIDAD?
CONCEPTOS DEL DESARROLLO PROFESIONAL**

 **POR TANTO...**

 **LA FORMACIÓN DEBE SER DESDE
DENTRO. CONTEXTUALIZADA Y
FLEXIBLE.**

 **A PARTIR DE SITUACIONES
PROBLEMÁTICAS.**

 **A PARTIR DE NECESIDADES SENTIDAS.
AUTOEVALUACIÓN.**

 **QUE PERMITA REFLEXIONAR SOBRE LA
PRÁCTICA DOCENTE.**

 **DE FORMA COLABORATIVA.**

CRÉDITOS ECTS

Desarrollar aprendizaje y capacidad de análisis:

↳ Trabajos que el alumnado debe realizar para tener la formación adecuada (conocimientos y competencias).

↳ Trabajo del profesorado para ayudar al alumnado en su formación (clases teóricas, prácticas, seminarios, tutorías, evaluaciones, etc.)

ALGUNAS IMPLICACIONES DEL CRÉDITO EUROPEO

- ↻ Cambia el papel docente del profesorado.
- ↻ Cambian los objetivos y la metodología docente.
- ↻ Cambian los sistemas de evaluación.
- ↻ Cambian las actitudes y la participación.

Centrado en la enseñanza

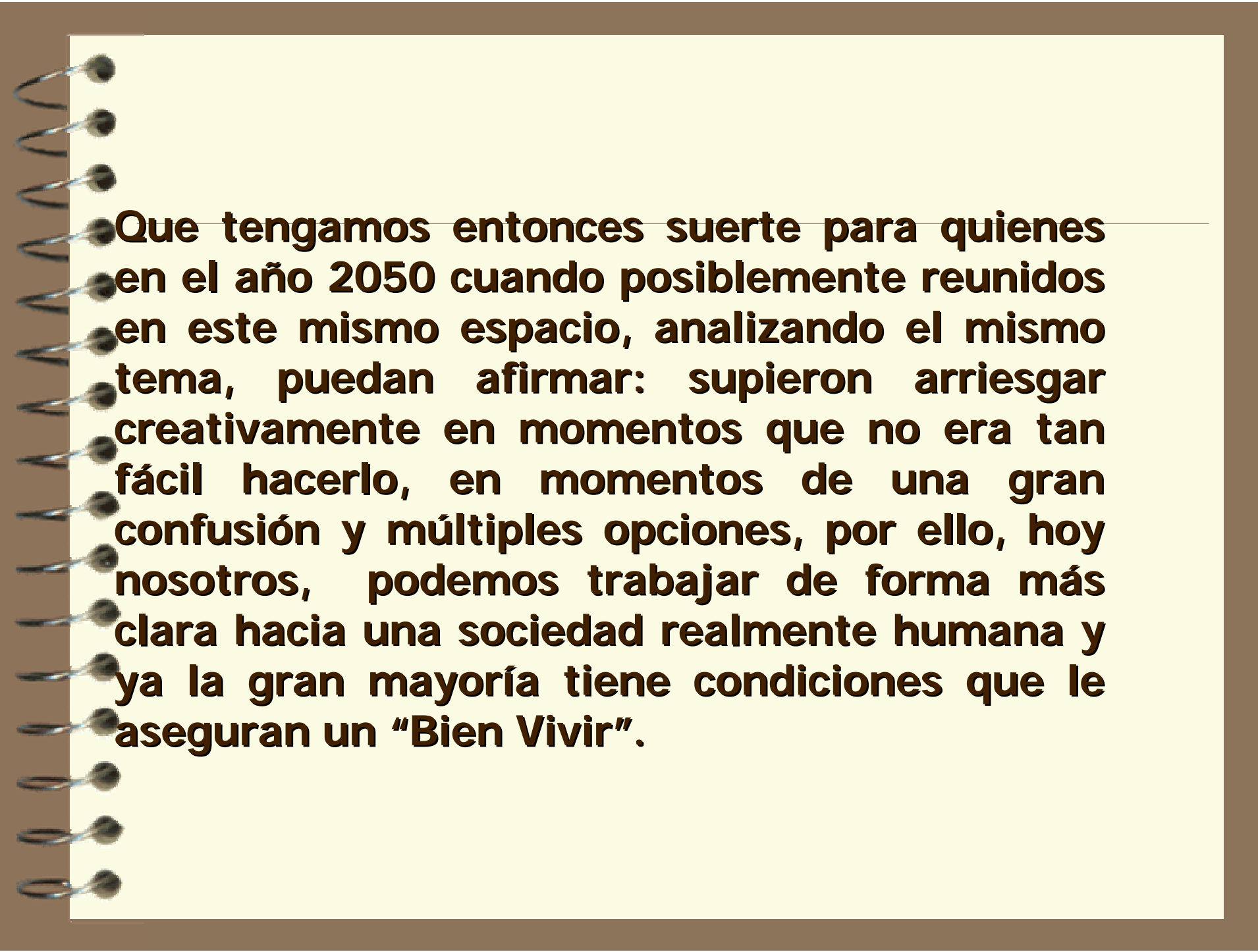
Centrado en el aprendizaje

- Centrada en el profesorado y por tanto fomenta un alumnado más receptor y como tal, es más pasivo.
- Se fomenta la adquisición del conocimiento y muy especialmente la memoria repetitiva y la comprensión.
- Se sigue fundamentalmente una metodología expositiva que puede aportar síntesis claras y estructuradas.
- Se accede al conocimiento a través de otros, generalmente el profesorado.

- centrado en el alumnado lo que favorece su actividad y **protagonismo**.
- Mayor **implicación** del alumnado.
- Desarrolla diferentes **capacidades**.
- Maneja **fuentes** Originales.
- Se llevan a cabo **diversas metodologías y estrategias**.
- El acceso a la información es **multivial** (profesorado, Internet, biblioteca, etc.)

PERO, EN UNA REALIDAD **DEL PROFESORADO**

- **EN UNA CULTURA DE PREDOMINIO DE LA LÓGICA DEL MÉRITO INDIVIDUAL.**
- **UNA VALORACIÓN SUBJETIVA Y EMPÍRICA DE LA DOCENCIA Y UNA SOBREVALORACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**
- **UNA METODOLOGÍA HISTÓRICAMENTE PERSONALISTA. MODELO DEL ASTRONAUTA.**
- **CON UN MODELO DE PUERTA CERRADA/AISLAMIENTO/CELULARISMO ACADÉMICO.**

A graphic of a spiral-bound notebook with a light yellow page and a brown cover. The spiral binding is on the left side. The text is written in a bold, black, sans-serif font on the page.

Que tengamos entonces suerte para quienes en el año 2050 cuando posiblemente reunidos en este mismo espacio, analizando el mismo tema, puedan afirmar: supieron arriesgar creativamente en momentos que no era tan fácil hacerlo, en momentos de una gran confusión y múltiples opciones, por ello, hoy nosotros, podemos trabajar de forma más clara hacia una sociedad realmente humana y ya la gran mayoría tiene condiciones que le aseguran un "Bien Vivir".

O SEA...FORMAR PARA

- **Para aprender el conocimiento académico (los contenidos disciplinares) pero también:**

- ❖ **Comprender los significados de los acontecimientos.**
- ❖ **Pensamiento crítico, reflexivo...**
- ❖ **Saber trabajar en equipo, comunicarse, tomar decisiones...**
- ❖ **Formar en competencias, procesos, estrategias...**

