

LA TUTORÍA ANTE EL RETO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

**Dr. Sebastián Rodríguez Espinar
Dpto- MIDE , U. Barcelona**

¿Por qué de la acción tutorial universitaria?

- ¿Cuestión de moda?
- ¿Cuestión de *marketing*
- ¿Respuesta a una situación nueva?
 - Contexto preuniversitario
 - Contexto universitario
- ¿Componente de la enseñanza?
 - Respuesta a situaciones *de siempre*
- ¿Factor de calidad de la formación?
 - Una nueva visión del aprendizaje

EN RESUMEN:

¿Dónde está el valor añadido de la acción tutorial en la universidad?

Un punto de partida: El rendimiento de los estudiantes y la acción tutorial

- Sobre el rendimiento: *Explicación del problema*
 - Conceptualización y *estado de la cuestión*
 - Factores de rendimiento
- Sobre la tutoría: *Conocer el tratamiento*
 - Naturaleza y condiciones de la acción tutorial
- Sobre la conexión tutoría – rendimiento: *Valorar la pertinencia del tratamiento y su efectividad*

El rendimiento académico: Indicador clave de la calidad de una institución

- Sin duda alguna ha sido la perspectiva de la calidad como eficacia-eficiencia económica la que ha hecho que la atención a los logros constituyan un referente fundamental en la moderna evaluación de la calidad de la enseñanza universitaria.
- *“El rendimiento académico de los estudiantes es un componente clave para determinar si una institución está alcanzando sus objetivos educativos. De aquí, que sea esencial la existencia de un programa de evaluación para documentar el rendimiento académico de los estudiantes*

(Commision on Higher Education MSA, 1995:19)

EL REFERENTE DEL EEES

➤ La movilidad de los estudiantes:

Desafíos a la labor de inclusión e integración no sólo en las instituciones superiores de países distintos al de origen, sino también en la articulación de los currícula

➤ Formación abierta y multidisciplinar:

Cobra un relieve importante el proyecto profesional del estudiante que configure su itinerario formativo y profesional.

La categoría de acompañamiento (tutorización) adquiere una relevancia fundamental en la elaboración y maduración del proyecto profesional

➤ **Desarrollo de competencias básicas y transversales así como de las específicamente profesionales:**

Una atención y orientación más personalizada en los procesos de aprendizaje e integración de los diferentes contenidos curriculares del estudiante

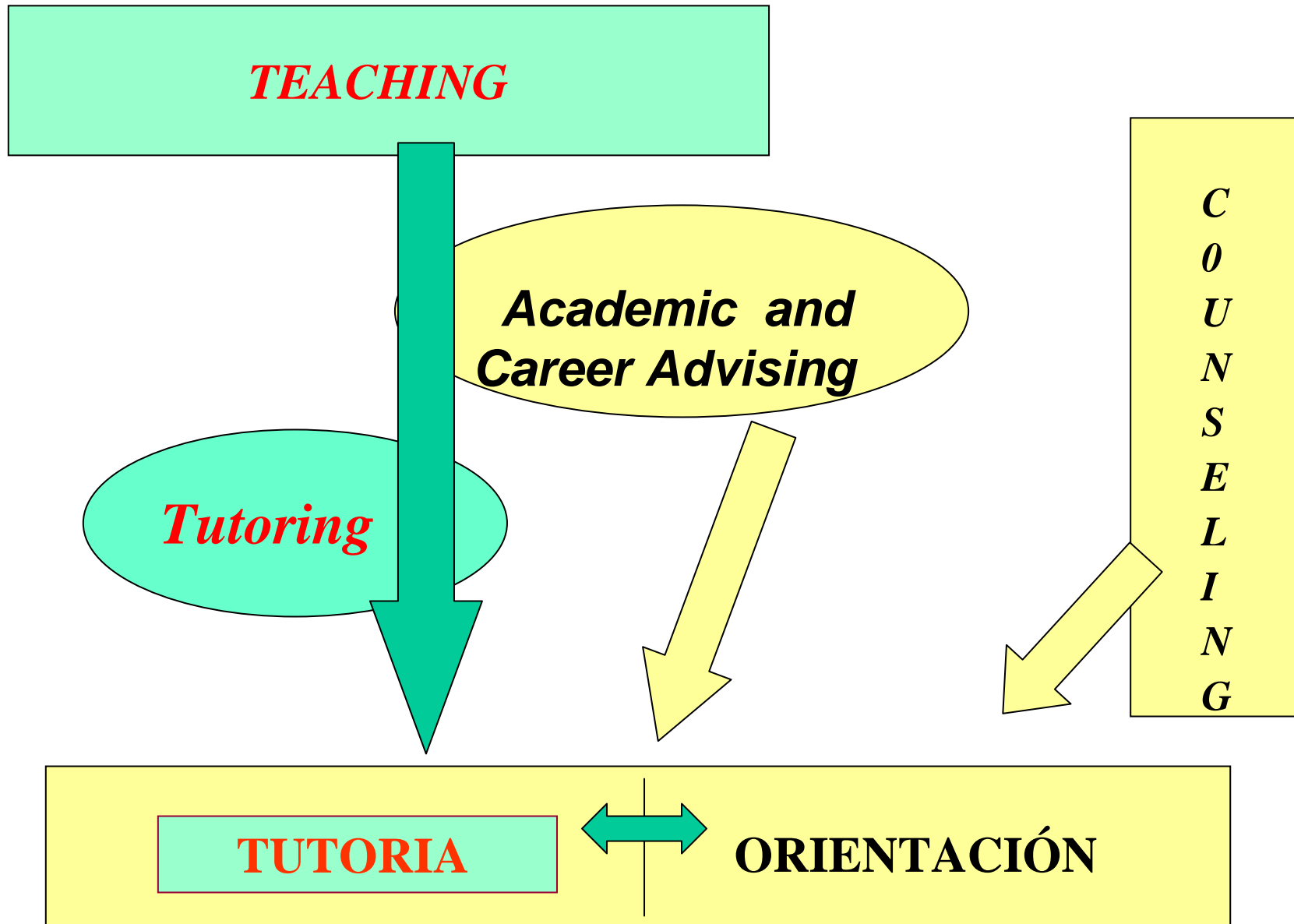
En resumen, se reclama:

Una función de acompañamiento, de seguimiento y apoyo, del estudiante en su proceso de personalización de los aprendizajes y del desarrollo de las competencias, con el horizonte dinámico del proyecto personal y profesional



P D P

Aclarando términos.....



ÉRASE UNA VEZ

1.841.- Kenyon College

Cada estudiante podía elegir a un profesor como *advisor* y *amigo*, así como vía de comunicación con el profesorado

1.877.- Johns Hopkins University

Primer sistema reconocido de *academic advising*

1.888.- Harvard University. Inicia un programa para *freshmen*

1920.- Johns Hopkins y Harvard ponen orientadores para completar las funciones y tareas de los advisers.

Hasta 1940: Información y orientación curricular

Desde los 50's: *Developmental Advising*: Desarrollo de la relación entre educación y vida, Progreso en la identificación de objetivos académicos y profesionales y Profesión -formación

Las columnas que sustentan el logro académico

1.- Características de la disciplina

Naturaleza, lógica, generación del conocimiento.....

2.- Características de la enseñanza (*modus operandi* del docente)

Nivel de exigencia (objetivos de formación)

Tipología de “actividad para aprender”

Tipología de la actividad para certificar lo aprendido

3.- Características del estudiante

Background y potencial académico

Riqueza (potencial) de activación del medio

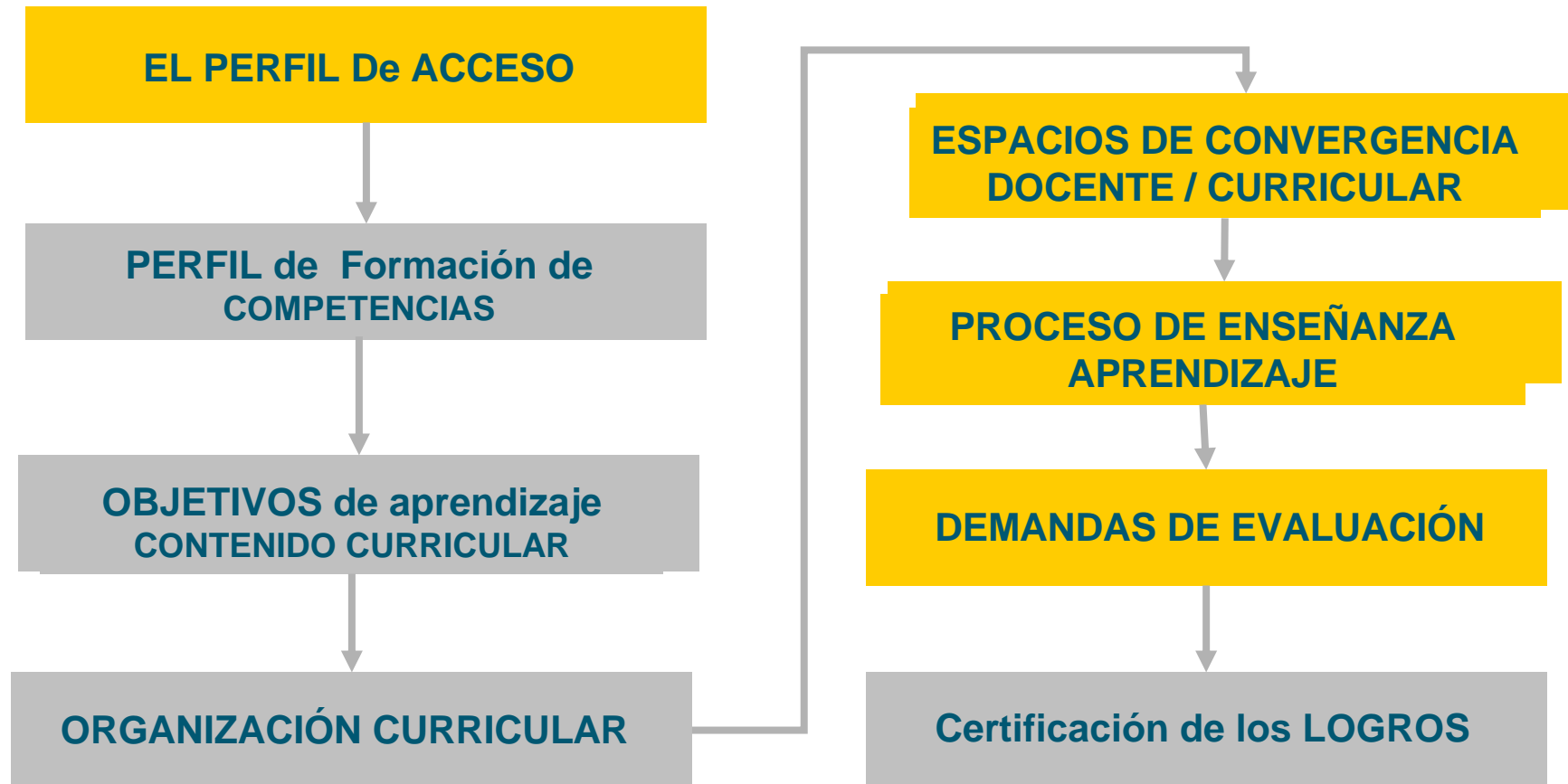
4.- Características del *modus operandi* del que aprende

Conocimiento de los requerimientos de 1 y 2

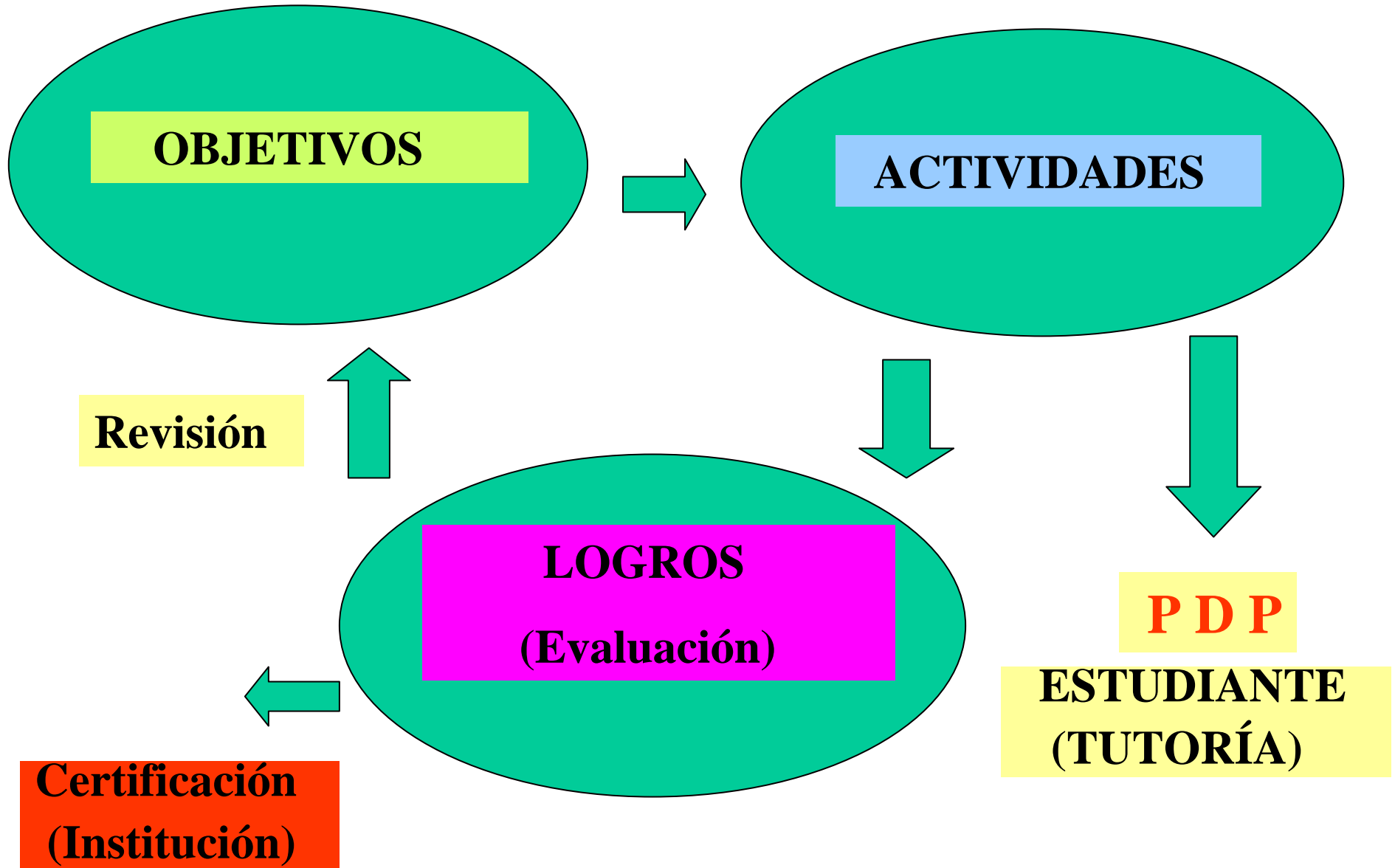
Disponibilidad y planificación de la actividad para aprender

Estrategias “operativas” adecuadas para abordar las demandas

EL PROCESO DE FORMACIÓN



EL TRIÁNGULO DE LA VERDAD



Espacios de convergencia (curricular) docente

- El periodo lectivo como UNIDAD *temporal* significativa de aprendizaje:
 - ✓ Adecuación del peso curricular (ECTS) a las demandas de trabajo (TOTAL)
 - ✓ Posibilidad de desarrollo y evaluación de las competencias
 - ✓ Facilita la coordinación disciplinar
- Creación de espacios interdisciplinarios específicos

TIPOS DE TUTORÍA

Diversos enfoques y cometidos atendiendo a un continuo de complejidad académica y personal:

- ✓ Ayuda para *recuperar/consolidar* aprendizajes (intensificación docente)
- ✓ La tutoría como estrategia didáctica (*Conducting Tutorials*): el proyecto como referente de aprendizaje
- ✓ Como referente relacional (*adviser y amigo*) como vía de comunicación con el profesorado (1841 Kenyon College)
- ✓ Información y orientación curricular (elecciones cursos /asignaturas)
- ✓ Como *Developmental Advising*: Ayuda para profundizar en la relación entre educación y vida: identificación de objetivos académicos y profesionales
- ✓ Atención al desarrollo integral del estudiante, incluyendo las dimensiones personales y sociales

El Plan de Desarrollo Personal (PDP)

¿Qué es?

Structured and supported process undertaken by an individual to reflect upon their own learning, performance and/or achievement and to plan for their personal, educational and career development

(Guidelines por HE Progress Files)

¿Para qué?

- Hacer a los estudiantes más efectivos, independientes y reflexivos (análisis de fortalezas y debilidades)
- Planear y tutorizar el progreso hacia el logro de los objetivos personales
- Mejorar las habilidades de estudio y “gestión de la carrera”
- Ampliar el “universo” del aprendizaje (académico /no académico)
- Aprender a comunicar a otros (“vender”) el potencial personal

El PDP permite a la institución:

- Facilitar y mejorar la tutorización de sus estudiantes
- Mejorar la efectividad de las experiencias “*fuera* de clase y campus”
- Crear un mecanismo que permite “acreditar” las competencias de *gestión de la carrera*
- Centrar la atención en ayudas específicas a la inserción laboral
- Generar un referente para las diferentes acciones del *sistema de apoyo al estudiante*
- Constituir la evidencia que soporte el juicio externo sobre la calidad del *sistema de apoyo al estudiante*

Una modesta experiencia

Desarrollo personal y profesional

I.- MIS EXPERIENCIAS

A inicio de los estudios de.....

- 1.- El historial educativo
- 2.- Trayectoria laboral- profesional
- 3.- Trayectoria educativa
- 4.- Trayectoria laboral- profesional
- 5.- Trayectoria personal

II. MIS CONCEPCIONES

2.1. Ideas/concepciones generales sobre.....

2.2. Sobre roles y funciones de

2.3. Sobre la enseñanza universitaria

III. MIS HABILIDADES Y COMPETENCIAS

3.1. Mi estilo de aprender

3.2. Mis habilidades de pensamiento

3.3. Descubre tu creatividad

3.4. Mi inteligencia emocional

3.5. Mi disponibilidad (dedicación al estudio)

IV. MI PROYECTO PROFESIONAL

4.1. ¿Por qué.....?

4.2. Tu(s) escenario(s) profesional(es)

4.3. Tu continua reflexión alrededor del Programa

4.4. Tu compromiso de trabajo personal

4.5. Tus elecciones curriculares

4.6. Tu ritmo de progreso hacia la meta propuesta

4.7. El practicum

4.8. Sucesos, situaciones, experiencias significativas

CONCRECIÓN DE LA A. T.

La dimensión grupal de la tutoría

➤ **La trayectoria curricular como referente (1er Semestre..)**

- ✓ **PRIMER ENCUENTRO: Organización Grupo**
- ✓ **EL PRIMER MES : Ajuste del Plan de Trabajo**
- ✓ **PREPARACIÓN DE LA EVALUACIÓN**
- ✓ **ANÁLISIS DE RESULTADOS**
- ✓ **.....**

➤ **Situaciones de especial significación**

- ✓ **LA ELECCIÓN CURRICULAR**
- ✓ **LA FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**
- ✓ **ANTE LA TRANSICIÓN LABORAL**
- ✓ **.....**

ORGANIZACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL

➤ De la *individualidad* de la acción del tutor/a al diseño de un PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

- Del plan estratégico de la universidad al de la titulación: *Del análisis de necesidades a la evaluación de logros*
- Del simple reconocimiento a la clara incentivación

➤ De la tutoría de curso a la tutoría de ciclo o de carrera

- Especificidad vs. Globalidad
- Situaciones especiales: Prácticas / Practicum

➤ De la petición de voluntarios a la *elección de tutores*

- Implicación (compromiso) como agentes activos del sistema